

**муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5» г. Дальнегорска с. Краснореченский**

«ПРИНЯТО»

На педагогическом совете № _____

МДОБУ «Детский сад
общеразвивающего вида № 5»
«30» августа 2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий МДОБУ «Детский сад
общеразвивающего вида №5»

_____ Моторина Н. В.

«30» августа 2023г.

Приказ № 134/1-А от 30.08.2023г.



Парциальная программа

«Дальнегорск – моя малая Родина»

**(региональный компонент вариативной части образовательной программы
дошкольного воспитания МДОБУ «Детский сад общеразвивающего вида №5» для
детей с 3 до 7 лет)**

авторы-составители: творческая группа
методистов ДОУ Дальнегорского городского
округа Крутик И.А., Мариенко Л.А.,
Клименко О.Э., Гафиулина Т.В.;

г. Дальнегорск
2023 г.

Пояснительная записка

Происходящая в стране модернизация образования, особенности государственной политики в области дошкольного образования на современном этапе, принятие Министерством образования и науки РФ «Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования», приказ № 655 от 25.11.2009г., и концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено), МО РФ, 17.06.2006г. обусловили необходимость важных изменений в определении содержания и способов организации педагогического процесса в детском саду. Эти изменения предусматривают:

- Приобщение детей к ценностям здорового образа жизни.
- Развитие у детей положительного самоощущения.
- Развитие инициативности, любознательности, произвольности, способности к творческому самовыражению.
- Формирование различных знаний об окружающем мире.
- Стимулирование самостоятельной познавательной, игровой деятельности в различных видах деятельности
- Развитие коммуникативности в сфере отношения к миру, людям, к себе
- Включение детей в различные формы сотрудничества

Известно, дошкольный возраст – важнейший период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, развиваются представления детей о человеке, обществе и культуре. И начальным этапом этого процесса может стать формирование любви к своей малой родине. Модернизация образования, выстраивая образовательные модели, предлагает решить данную проблему с учетом регионального опыта и местных условий.

Базовым этапом формирования у детей любви к Родине является накопление ими социального опыта жизни в своем городе, усвоение принятых в нем норм поведения, взаимоотношений, приобщение к миру его культуры. Любовь к отчизне начинается с любви к своей малой родине – месту, где родился человек.

Любой край, где бы человек не жил, неповторим. У каждого места на земле есть своя история. Дальнегорск имеет богатую историю, которую должны знать наши дети. Педагогу необходимо стремиться к тому, чтобы воспитанники увидели красоту родного города, преобразования, происходящие в нем каждый год, гордились своей малой родиной и жителями, которые чтут память своих предков, умножают славу Дальнегорска, работают ради его процветания.

Основная идея знакомства детей с родным городом заключается в формировании у детей дошкольного возраста системных знаний по истории и культуре родного города, воспитании чувства любви к своей малой родине, гордости за нее.

Вариативная часть программы «Дальнегорск – моя маленькая Родина» формируется участниками образовательного процесса и должна составлять не более 20% от общего объема всей ООП ДОУ. Содержание вариативной части программы должно учитывать вид ДОУ, приоритетное направление, специфику жизнедеятельности ДГО – культура, демография, климат, промышленность, природа и решать основные и дополнительные задачи психолого-педагогической работы по реализации образовательных областей, формированию интегративных качеств дошкольников.

Цель – заложить ценностные основы духовно – нравственного развития и воспитания дошкольников.

Задачи:

- Создать условия для духовно – нравственного развития и воспитания дошкольников.

- Способствовать развитию интегративных качеств дошкольников.
- Найти эффективные формы взаимодействия с родителями и социумом по духовно – нравственному развитию и воспитанию дошкольников.

Содержание вариативной части строится на следующих принципах:

- Принцип историзма и научной обоснованности.

Он реализуется путем сохранения хронологического порядка, описываемых явлений и сведения их к двум историческим понятиям: прошлое (давным – давно) и настоящее (в наши дни).

- . Принцип гуманизации.

Ориентирован на высшие общечеловеческие понятия – любовь к близким, к родному городу, к Отечеству. Я встаю на позиции ребенка, не игнорирую его чувства и эмоции, вижу в ребенке полноправного партнера.

- . Принцип дифференциации.

Создать оптимальные условия для самореализации каждого воспитанника в процессе освоения знаний о родном городе с учетом возраста, пола ребенка, накопленного им опыта, особенностей, эмоциональной и познавательной сферы.

- . Принцип интеграции.

Реализуется этот принцип в совместной деятельности всех участников процесса и объектов социума – библиотекой, краеведческим музеем и школой. При ознакомлении дошкольников с историко-культурными особенностями города сочетаются разные виды деятельности.

- Принцип наглядности

Для того чтобы донести до детей информацию интересно и доступно, необходимо использовать ряд пособий и игр на основе исторического и краеведческого материала. Соблюдать требования к культуре показа и к оформлению наглядности.

Планируемый результат освоения детьми вариативной части ООП в ходе сотрудничества с родителями и представителями социума: к концу учебного года у детей должны быть сформированы следующие интегративные качества:

- Физически развитый;
- Любознательный, активный;
- Эмоционально отзывчивый;
- Имеющий представление о себе, семье и обществе;
- Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту;
- Овладевший необходимыми умениями и навыками.

Реализация содержания вариативной части ООП ДОУ может быть реализована в непосредственно образовательной деятельности, кружках, студиях, в самостоятельной деятельности, в сотрудничестве с родителями и взаимодействии с социумом.

Уровень сформированности ЗУНов и интегративных качеств предлагаем отслеживать один раз в год в форме внешней диагностики – концерты, фестивали, соревнования, выставки, конкурсы; внутренней диагностики – формализованные срезы в ДОУ.

Литература. Методическая, художественная, историческая, краеведческая, энциклопедическая подбирается каждым ДОУ самостоятельно с учетом компетентности педагога, родителей и потребностей детей.

Вариативная часть программы « Дальнегорск – моя маленькая Родина» состоит из следующих блоков:

- **Блок «Общественно – историческая жизнь города»**

- Блок «Архитектура города»
- Блок «Трудовые будни города»
- Блок «Природа города»
- Блок «Японское море и его обитатели»

Младший возраст (3 – 4 года)

Блок «Общественно – историческая жизнь города»

Задачи: знакомить с родным городом, его названием, традициями, основными достопримечательностями. Воспитывать чувство любви к родному городу.

Содержание	Формы работы	Интеграция	Взаимодействие с родителями и социумом
Название города, детского сада, основные достопримечательности	НОД, целевые прогулки, экскурсии, самостоятельная и игровая деятельность детей	Познание, чтение худ. литературы, худ. творчество, коммуникация, музыка	Фотоальбом, выставка рисунков, совместные прогулки

Блок «Архитектура города»

Задачи: знакомить детей с обликом родного города (здания, детские площадки, стадионы, памятники), с правилами поведения в городе, с городским видом транспорта, элементарными правилами дорожного движения.

Содержание	Формы работы	Интеграция	Взаимодействие с родителями и социумом
Виды зданий (одноэтажные, многоэтажные, деревянные, каменные...), название транспорта и его назначение, ПДД	Наблюдения, экскурсии, рассматривание демонстративно-иллюстративного материала, НОД, самостоятельная и игровая деятельность	Познание, чтение худ. литературы, худ. творчество, коммуникация, социализация, безопасность	Фотовыставка «Мой город», выставка рисунков, совместные прогулки

Блок «Трудовые будни города»

Задачи: знакомить детей с помещениями детского сада, работниками сада и их трудовыми операциями; учить видеть в окружающей обстановке результаты труда взрослых; замечать уют и красоту улиц; воспитывать уважение к труду взрослых.

Содержание	Формы работы	Интеграция	Взаимодействие с родителями и социумом
профессии	Наблюдения,	Познание, чтение	Совместные

родителей, работников детского сада(повар, строитель, продавец, водитель, воспитатель, помощник воспитателя, муз. руководитель) название помещений детского сада;	рассматривание демонстративно-иллюстративного материала, НОД, беседы самостоятельная и игровая деятельность, посильная помощь взрослым	худ.литературы, коммуникация, социализация, труд, безопасность	прогулки, беседы о труде взрослых
--	--	--	-----------------------------------

Блок «Природа города»

Задачи: познакомить детей с природой Дальнегорского городского округа (растительным и животным миром); воспитывать любовь к родной природе

Содержание	Формы работы	Интеграция	Взаимодействие с родителями и социумом
Название деревьев, растений ближайшего окружения; некоторые виды домашних, диких животных и птиц, особенности их поведения; сезонные изменения в природе.	Наблюдения за растительными и живыми объектами; рассматривание демонстративно-иллюстративного материала, НОД, беседы самостоятельная и игровая деятельность, экскурсии в парк.	Познание, чтение худ. литературы, коммуникация, социализация, труд, безопасность, худ. творчество, физическая культура, музыка, здоровье.	Совместные прогулки экскурсии, уход за растениями, совместные выставки рисунков, поделок из природного материала

Блок «Японское море и его обитатели»

Задачи: дать представление детям о море и некоторых его обитателях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать желание видеть красоту морской природы.

Содержание	Формы работы	Интеграция	Взаимодействие с родителями и социумом
Название некоторых обитателей моря (морских рыб, птиц, водорослей), достопримечательностей морского побережья	Наблюдения за растительными и живыми объектами; рассматривание демонстративно-иллюстративного материала, НОД,	Познание, чтение худ. литературы, коммуникация, социализация, труд, безопасность, худ. творчество, физическая	Выставки рисунков, поделок из морского материала, изготовление панно и коллажей

	беседы самостоятельная и игровая деятельность, продуктивное творчество	культура, музыка, здоровье.	
--	---	--------------------------------	--

**Средний возраст
(4 – 5 лет)**

Блок «Общественно – историческая жизнь города»

Задачи: Продолжать знакомить с родным городом и его историческим прошлым. Формировать начальные представления о его истории, культуре и традициях. Развивать интерес к истории родного города.

Содержание	Формы работы	Интеграция	Взаимодействие с родителями и социумом
Название памятников их значение, и связанных с ними праздничными датами, значимость городского праздника	Наблюдения, рассматривание демонстративно-иллюстративного материала (открытки, иллюстрации, видеофильмы) НОД, беседы, чтение худ, литературы, проблемные ситуации	Познание, чтение худ. литературы, коммуникация, социализация, худ. творчество, музыка.	Выставки рисунков, совместное посещение музеев, выставок, городского праздника

Блок «Архитектура города»

Задачи: Расширять представления детей о родном городе, его улицах, архитектурных сооружениях (уметь различать деревянные и каменные постройки, двухэтажные и многоэтажные дома). Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Воспитывать чувство восхищения своим городом.

Содержание	Формы работы	Интеграция	Взаимодействие с родителями и социумом
Виды зданий (одноэтажные, многоэтажные, деревянные, каменные...), название транспорта и его назначение, ПДД в соответствии с возрастом; правила поведения в общественных местах	Наблюдения, экскурсии, рассматривание демонстративно-иллюстративного материала, НОД, конструктивно-игровая деятельность, посещение общественных зданий, находящихся в ближайшем окружении	Познание, чтение худ. литературы, худ. творчество, коммуникация, социализация, безопасность,	Фотовыставка «Родной город», выставка рисунков, совместные прогулки, экскурсии по городу и его окрестностям

	детского сада		
--	---------------	--	--

Блок «Трудовые будни города»

Задачи: Систематизировать имеющиеся у детей знания о помещениях детского сада, о работниках сада, условиями и особенностями их труда. Знакомить детей с профессиями родителей, смыслом трудовых действий. Воспитывать уважение к труду близких людей, стремиться беречь результаты их труда и по возможности помогать им. Познакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими наш город, вызвать желание быть похожими на них.

Содержание	Формы работы	Интеграция	Взаимодействие с родителями и социумом
профессии родителей, работников детского сада (врач, дворник, повар, строитель, продавец, водитель, воспитатель, помощник воспитателя, муз.руководитель) назначение помещений детского сада;	Наблюдения, рассматривание демонстративно-иллюстративного материала, НОД, беседы самостоятельная и игровая деятельность, посильная помощь взрослым, труд в природе.	Познание, чтение худ. литературы, коммуникация, социализация, труд, безопасность ,физическая культура, музыка	Беседы о труде взрослых, экскурсии, создание фотоальбома или фотовыставки «О людях, прославивших себя трудом», совместная трудовая деятельность в детском саду и дома

Блок «Природа города»

Задачи: Расширять знания детей о природе; учить видеть красоту родного края; воспитывать эмоциональную отзывчивость к окружающему миру.

Содержание	Формы работы	Интеграция	Взаимодействие с родителями и социумом
Название некоторых деревьев, растений (плодово – ягодных, травянистых); некоторые виды домашних, диких животных и птиц, насекомых ,пресмыкающихся; особенности их поведения; их роль в жизни человека; способы безопасного	Наблюдения за растительными и живыми объектами; рассматривание демонстративно-иллюстративного материала (видео фильмы, показ слайдов), НОД, беседы, самостоятельная и игровая деятельность, экскурсии в парк,	Познание, чтение худ. литературы, коммуникация, социализация, труд, безопасность, худ. творчество, физическая культура, музыка, здоровье.	Совместные прогулки экскурсии, уход за растениями, животными; совместные выставки рисунков, поделок из природного, материала, коллажей, панно.

взаимодействия с ними; сезонные изменения в природе, правила поведения в лесу.	лесополосу, к реке, водоему; изготовление поделок из природного материала		
--	---	--	--

Блок «Японское море и его обитатели»

Задачи: Познакомить детей с некоторыми растениями и обитателями Японского моря. Дать представление об экологической защите морских обитателей. Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения.

Содержание	Формы работы	Интеграция	Взаимодействие с родителями и социумом
Название обитателей моря (морских рыб, птиц, водорослей), достопримечательностей морского побережья; правила безопасного поведения у моря; сезонные изменения морского побережья.	Наблюдения за растительными и живыми объектами; рассматривание демонстративно-иллюстративного материала, НОД, беседы самостоятельная и игровая деятельность, продуктивное творчество, экспериментальная, проектно – исследовательская деятельность	Познание, чтение худ. литературы, коммуникация, социализация, труд, безопасность, худ. творчество, физическая культура, музыка, здоровье.	Выставки рисунков, поделок из морского материала, изготовление панно и коллажей; фотовыставки, участие в экологических проектах.

Старший возраст (5 – 7 лет)

Блок «Общественно – историческая жизнь города»

Задачи: Продолжать знакомить с родным городом и его историческим прошлым, политическим устройством, правами и обязанностями граждан. Формировать начальные представления о его истории, культуре и традициях. Развивать интерес к истории родного города.

Содержание	Формы работы	Интеграция	Взаимодействие с родителями и социумом
Название памятников их значение, и связанных с ними праздничными датами; значимость городского праздника;	Наблюдения, экскурсии, рассматривание демонстративно-иллюстративного материала (открытки,	Познание, чтение худ. литературы, коммуникация, социализация, худ. творчество, музыка,	Совместное посещение музеев, выставок, социально значимых объектов,

историческое прошлое города, герб города, политическое устройство, права и обязанности.	иллюстрации, видеофильмы) НОД, беседы, чтение худ, литературы, дидактические, сюжетно – ролевые игры, самостоятельная деятельность, проектно–исследовательская и продуктивная деятельность.	физическая культура.	городского праздника; проектно – исследовательская и продуктивная деятельность; создание информационных стендов; участие в мероприятиях города, создание предметно – развивающей среды.
---	---	----------------------	---

Блок «Архитектура города»

Задачи: Систематизировать знания детей о родном городе; продолжать знакомить с достопримечательностями, улицами, микрорайонами; закреплять представления детей об архитектуре города; дать понятие адреса. Закрепить правила безопасного поведения на улицах города. Вызывать желание делиться впечатлениями о своем городе. Развивать умение видеть красоту города.

Содержание	Формы работы	Интеграция	Взаимодействие с родителями и социумом
Виды зданий и сооружений;домашний адрес; название транспорта и его назначение, ПДД в соответствии с возрастом; правила поведения в общественных местах, безопасное поведение дома и на улице;	Наблюдения, экскурсии, рассматривание демонстративно-иллюстративного материала, НОД, конструктивно - игровая деятельность, посещение музея, библиотек, выставок, моделирование.	Познание, чтение худ.литературы, худ. творчество, коммуникация, социализация, безопасность.	Фотовыставка, выставка рисунков, создание совместных проектов, макетов; совместные прогулки, экскурсии по городу и его окрестностям; посещение музея, библиотек, выставок.

Блок «Трудовые будни города»

Задачи: Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города: с трудом горняков, химиков, лесорубов, рыбаков, работников сельского хозяйства, работников различных видов транспорта, пожарных, сотрудников полиции, работников культуры, менеджеров, сотовых операторов. Показывать результаты труда и его общественную значимость. Учить бережно относиться к продуктам труда.

Содержание	Формы работы	Интеграция	Взаимодействие с родителями и социумом
Профессии,	Наблюдения,	Познание, чтение	Беседы о труде

связанные со спецификой родного города(горняк, химик, лесоруб, рыбак, работники сельского хозяйства), современные профессии (менеджер, оператор сотовой связи, телеведущий); знаменитые люди города; промышленность ДГО.	рассматривание демонстративно-иллюстративного материала, НОД, беседы самостоятельная и игровая деятельность; поисковая и проектно – исследовательская деятельность; участие в городских и общесадовских субботниках.	худ. литературы, коммуникация, социализация, труд, безопасность, физическая культура, музыка.	взрослых, экскурсии, создание фотоальбома или фотовыставки «О людях, прославивших себя трудом», совместная трудовая деятельность; поисковая деятельность; создание предметно –развивающей среды.
--	--	---	--

Блок «Природа города»

Задачи: Систематизировать знания о природе родного края; дать знания об особенностях сезонных изменений; познакомить с природоохранной деятельностью человека, с правилами поведения людей в природе. Дать понятие экология, экосистема на примере тайги, реки, моря.

Содержание	Формы работы	Интеграция	Взаимодействие с родителями и социумом
Причинно – следственные связи между природными явлениями; понимание того, что жизнь человека зависит от окружающей среды; правильное поведение в природе; сезонные изменения в природе;	Наблюдения за растительными и живыми объектами; рассматривание демонстративно-иллюстративного материала (видео фильмы, показ слайдов), НОД, беседы, самостоятельная и игровая деятельность, экскурсии в парк, лесополосу, к реке, водоему; изготовление поделок из природного материала; экологические проекты.	Познание, чтение худ. литературы, коммуникация, социализация, труд, безопасность, худ. творчество, физическая культура, музыка,здоровье.	Совместные прогулки экскурсии, уход за растениями, животными; совместные выставки рисунков, поделок из природного материала, создание коллажей, панно; участие в экологических конкурсах, акциях.

Блок «Японское море и его обитатели»

Задачи: Закрепить умения различать по внешнему виду и называть некоторых морских обитателей. Способствовать осмыслению воспринимаемой информации при помощи художественного слова. Воспитывать желание познавать тайны морских глубин,

развивать исследовательскую деятельность в данном направлении. Расширять имеющиеся представления о богатстве и многообразии растительного и животного мира Японского моря. Формировать осознанно - правильное отношение к объектам живой природы.

Содержание	Формы работы	Интеграция	Взаимодействие с родителями и социумом
Название обитателей моря (морских рыб, птиц, водорослей), достопримечательностей морского побережья; правила безопасного поведения у моря; сезонные изменения морского побережья; природоохранная деятельность человека; понятие экология, экосистема.	Наблюдения за морскими растительными и живыми объектами; объектами неживой природы; рассматривание демонстративно-иллюстративного материала, НОД, беседы самостоятельная и игровая деятельность, продуктивное творчество, экспериментальная, проектно – исследовательская деятельность.	Познание, чтение худ.литературы, коммуникация, социализация, труд, безопасность, худ. творчество, физическая культура, музыка, здоровье.	Выставки рисунков, поделок из морского материала, изготовление панно и коллажей; фотовыставки, участие в экологических проектах, конкурсах; природоохранной деятельности; поездки к морю.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 327766045235508045123579633876966067016845890516

Владелец Моторина Наталья Валентиновна

Действителен с 27.09.2023 по 26.09.2024